



Bidrag: MegaMind Funkis, Tekniska museet Stockholm

Syfte med verksamheten: MegaMind Funkis handlar om att erbjuda en verksamhet som inkluderar alla, oberoende funktionsvariation och att få barn och unga med olika funktionsvariationer att i större utsträckning besöka ett museum och ta del av kulturutbudet. För att möjliggöra ett besök av skolelever med någon form av funktionsvariation, har vi tillsammans med referensgrupper reflekterat kring dessa barns olika behov i de här sammanhangen. Tre tydliga önskemål som framkom under utvärderingarna var en högre pedagogtätthet, trygghet att veta vad som väntar inför ett besök och möjligheten att besöka museet under lugnare former. Dessa önskemål ligger till grund för våra Funkisdagar.

Målgrupp för verksamheten? MegaMind Funkis har utvecklats med ett unikt fokus på grundsärskola, gymnasiesärskola och specialskolor. Under våra extra tillgängliga onsdagar, välkomnas speciellt elever som är i behov av extra stöd, i en lugnare miljö och i ett lägre tempo.

Verksamhetens innehåll/upplägg: MegaMind Funkis är en unik möjlighet för elever med särskilda behov att besöka Tekniska museet och science centret MegaMind på sina egna villkor. I en trygg miljö med extra många pedagoger och färre antal besökare finns gott om plats för att leka och experimentera i ett för eleverna anpassat tempo. MegaMind Funkis innehåller anpassade uppdrag, som eleverna löser med hjälp av stationerna i utställningen. Uppdragen presenteras i olika svårighetsgrad och på olika sätt - tal, teckenspråk, punktskrift och text. Eleverna kan sedan delge sina resultat på flera anpassade sätt. MegaMind Funkis är öppet 09:00–11:30 sista onsdagen varje månad och har begränsat antal platser för att garantera en trygg miljö. När skolor bokar MegaMind Funkis förs en dialog med den enskilda pedagogen om vilka pedagogiska moment som skulle passa för gruppen. MegaMind Funkis har pedagoger som har genomgått utbildning i bemötande kring olika funktionsvariationer. De känner sig därför trygga i mötet med barn med olika slags behov. Att veta hur man till exempel hälsar på någon utan händer eller hur man berättar så att en blind elev förstår och kan ta del av samma saker som sina kompisar är fantastiskt och bidrar till en mer demokratisk kulturupplevelse.

Beskriv hur verksamheten är BRA (berörande, relevant och angeläget):

Berörande: På MegaMind Funkis tas elevers olikheter tillvara och görs till styrkor. En elev som till exempel har en kognitiv funktionsvariation, är blind eller döv eller är

särbegåvad – är en i gänget och kan göra samma saker som sina jämnåriga kompisar, lära på sina egna premisser och utmanas på sin egen nivå.

Relevant: MegaMind Funkis är relevant mot bakgrund av det rådande samhällsklimatet och diskussionen om alla människors lika värde och vilka människor som "får" tillträde till kulturlivet såsom museer, konstgallerier, teaterscener och biografier.

Angeläget: MegaMind Funkis är angeläget då det handlar om att erbjuda ett skolbesök på Tekniska museet på lika villkor, och att deltagande i skolverksamheten är en demokratisk rättighet. Den pedagogiska tanken genomsyras av idén att det som är bra för en – är bra för alla. Tekniska museet har en levande policy med förankrad värdegrund och en inkluderingsstrategi som genomsyrar hela museet. Konceptet MegaMind Funkis har tagits fram för att alla barn ska kunna delta och tillgodogöra sig Tekniska museets pedagogiska verksamhet som är ett tydligt komplement till skolan.